

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол № 3-8/2022 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА

для магистров направления подготовки

03.04.02 Физика

образовательная программа

«Инновационные технологии в ядерной медицине»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение вопросов обеспечения радиационной безопасности человека, методов и способов снижения радиационного воздействия на персонал и население.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать новейшую информацию о нормировании радиационного воздействия;
- сформировать представление о существующих современных способах контроля и защиты от ионизирующих излучений;
- способствовать развитию понимания необходимости безопасного обращения с источниками ионизирующего излучения в производственных условиях и в быту.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины» программы магистратуры и относится к профессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин ООП магистратуры: «Клиническая дозиметрия и радиационная безопасность в медицинской радиологии», «Перспективные ядерные технологии (инновационные технологии ядерной медицины)».

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: выполнение научно-исследовательской работы, всех видов практики и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов и схем производства устройств, приборов, систем и комплексов	З-ПК-3 знать основы проектирования технологических процессов производства устройств, приборов, систем и комплексов по профилю профессиональной деятельности; У-ПК-3 уметь проводить анализ современных технологических процессов и схем производства, перспективных материалов для производства устройств, приборов, систем и комплексов по профилю профессиональной деятельности; В-ПК-3 владеть навыками составления технического задания на проектирование технологических

		процессов и схем производства устройств, приборов, систем и комплексов по профилю профессиональной деятельности.
--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	28
В том числе:	
<i>лекции</i>	12
<i>практические занятия</i> <i>(из них в форме практической подготовки)</i>	16 (0)
<i>лабораторные занятия</i> <i>(из них в форме практической подготовки)</i>	- (0)
Промежуточная аттестация	36
В том числе:	
<i>экзамен</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся	80
Всего (часы):	144
Всего (зачетные единицы):	4

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы				
			Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-4	1.	Теоретические основы радиационной гигиены	3	5	-	-	24
1	1.1.	Введение. Радиационная гигиена, основные понятия, термины, определения.	1	1	-	-	7
2-3	1.2.	Основы биологического действия ионизирующих излучений	1	2	-	-	8
3-4	1.2.	Гигиеническая регламентация облучения человека	1	2	-	-	9
8-13	2.	Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений	3	6	-	-	30
5-8	2.1.	Основы радиационной защиты при	2	3	-	-	15

		использовании закрытых источников ионизирующих излучений					
9-12	2.2.	Основы радиационной защиты при использовании открытых источников ионизирующих излучений	1	3	-	-	15
13-16	3.	Основы радиационной защиты населения и окружающей среды	3	5	-	-	26
13-14	3.1.	Основы радиационной защиты населения	2	2	-	-	13
15-16	3.2.	Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Обращение с радиоактивными отходами	1	3	-	-	13
		ВСЕГО:	12	16	-	-	80

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-4	1.	Теоретические основы радиационной гигиены	
1	1.1.	Введение. Радиационная гигиена, основные понятия, термины, определения.	Цель и содержание дисциплины «Радиационная гигиена», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: физические, социальные, медико-биологические, экологические, правовые, международные аспекты. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности функционирования объектов атомной промышленности. Научные основы и перспективы развития радиационной гигиены. Роль и достижения отечественной науки в этой области.
2-3	1.2.	Основы биологического действия ионизирующих излучений	Ионизирующее излучение. Основные виды. Их характеристика, биологическое действие. Источники ионизирующих излучений. Природные источники ионизирующей радиации. Космическое излучение. Природная радиоактивность. Техногенно измененный природный фон. Техногенные источники радиации. Количественные характеристики радиоактивности окружающей среды. Детерминированные эффекты облучения. Стохастические эффекты облучения.
3-4	1.2.	Гигиеническая регламентация облучения человека	Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности. Требования к ограничению техногенного облучения в контролируемых условиях. Нормальные условия эксплуатации источников излучения. Основные пределы доз. Планируемое повышенное облучение. Требования к защите от

			природного облучения в производственных условиях. Требования к ограничению облучения населения. Ограничение техногенного облучения в нормальных условиях. Ограничение природного облучения. Ограничение медицинского облучения. Требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии.
8-13	2.	Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений	
5-8	2.1.	Основы радиационной защиты при использовании закрытых источников ионизирующих излучений	Закрытые источники. Области применения и виды используемых закрытых источников. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности: защита количеством, защита временем, защита расстоянием, защита экранами. Открытые источники.
9-12	2.2.	Основы радиационной защиты при использовании открытых источников ионизирующих излучений	Радиационно опасные объекты, использующие открытые источники. Радиотоксичность. Классы работ с открытыми источниками излучения. Главные принципы защиты при обращении с открытыми источниками: соблюдение принципов защиты при работе с источниками излучения в закрытом виде, герметизация производственного оборудования, планировка помещений, оптимизация санитарно-технических устройств и оборудования, использование средств индивидуальной защиты, санитарно-бытовые устройства, выполнение правил личной гигиены, очистка от радиоактивных загрязнений поверхности строительных конструкций, аппаратуры и средств индивидуальной защиты
13-16	3.	Основы радиационной защиты населения и окружающей среды	
13-14	3.1.	Основы радиационной защиты населения	Гигиеническая характеристика потенциальных источников загрязнения окружающей среды. Испытания ядерного оружия. Предприятия по добыче, переработке и получению расщепляющихся материалов и искусственных радионуклидов. Гигиеническая характеристика радионуклидных загрязнений окружающей среды. Миграция радионуклидов из окружающей среды в организм человека.
15-16	3.2.	Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Обращение с радиоактивными отходами	Организация санитарно-защитных зон. Санитарно-дозиметрический контроль. Радиоактивные отходы. Основные понятия. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по обращению с РАО. Классификация РАО в России. Классификация РАО в МАГАТЭ. Обращение с радиоактивными отходами. Сбор радиоактивных отходов. Транспортирование РАО. Переработка радиоактивных отходов. Кондиционирование. Ориентировочная взаимосвязь технологий обращения с РАО. Обращение с отработавшими закрытыми радиоактивными источниками

		(ОЗРИ). Хранение РАО. Окончательная изоляция РАО. РАО в России.
--	--	---

Практические/семинарские занятия

	№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1-4	1.	Теоретические основы радиационной гигиены	
1	1.1.	Введение. Радиационная гигиена, основные понятия, термины, определения.	Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Доза излучения и единицы ее измерения. Расчет доз.
2-3	1.2	Основы биологического действия ионизирующих излучений	Первичные процессы при действии ионизирующих излучений. Действие ионизирующего излучения на клетку. Детерминированные эффекты облучения. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь. Стохастические эффекты облучения.
3-4	1.2.	Гигиеническая регламентация облучения человека	Дозовые пределы облучения. Расчет радиационного риска. Государственная статистическая отчетность в области использования источников ионизирующих излучений (ситуационные задачи). Единая система контроля индивидуальных доз облучения (ЕСКИД), СПОРО-2002.
8-13	2.	Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений	
5-8	2.1.	Основы радиационной защиты при использовании закрытых источников ионизирующих излучений	Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности при использовании закрытых источников ионизирующих излучений.
9-12	2.2.	Основы радиационной защиты при использовании открытых источников ионизирующих излучений	Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности при использовании открытых источников ионизирующих излучений.
13-16	3.	Основы радиационной защиты населения и окружающей среды	
13-14	3.1.	Основы радиационной защиты населения	Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. ОСПОРБ-99/2010. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». Предупредительный и текущий государственный санитарный надзор в области радиационной гигиены (деловая игра). Российский государственный медико-дозиметрический регистр (РГМДР)
15-16	3.2.	Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Обращение с радиоактивными отходами	Пути радиационного воздействия при радиационных авариях. Основы планирования противоаварийных мероприятий. Окончательная изоляция РАО, мировой опыт (групповая дискуссия)

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для всех видов самостоятельной работы (проработки теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнения курсовой работы, подготовки к контрольным испытаниям текущего контроля успеваемости, подготовки к экзамену) обучающимся рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;
 - основную и дополнительную учебную литературу (см. раздел 9);
 - ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе периодические издания Научной электронной библиотеки e-LIBRARY.ru (<http://elibrary.ru>);
1. Либерман А.Н. История становления и развития промышленной радиационной гигиены в Санкт-Петербургском научно-исследовательском институте радиационной гигиены имени профессора П.В. Рамзаева // Радиационная гигиена. – 2011. – Т.4. – №1.
 2. Голиков В.Ю., Балонов М.И., Кальницкий С.А., Братилова А.А., Сарычева С.С., Шацкий И.Г., Водоватов А.В. Уровни облучения пациентов при проведении рентгенологических исследований в Санкт-Петербурге и Ленинградской области // Радиационная гигиена. – 2011. – Т.4. – №1.
 3. Голиков В.Ю., Сарычева С.С., Балонов М.И., Кальницкий С.А. Оценка доз облучения пациентов при проведении интервенционных рентгенологических исследований // Радиационная гигиена. – 2009. – Т.2. – №3.
 4. Вишнякова Н. М., Кальницкий С. А. Анализ аппаратного обеспечения рентгеновской диагностики в Российской Федерации // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №2.
 5. Чередникова А. А., Иванов С. И., Аكوпова Н. А. О гигиенической оценке дозовых лучевых нагрузок в рентгеновской стоматологии // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №3.
 6. Вишнякова Н. М. Частота и уровни облучения пациентов и населения России за счет лучевой диагностики с применением источников ионизирующего излучения // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №3.
 7. Гончарова Ю.Н., Басалаева Л. Н., Кадука М.В., Швыдко Н. С., Кадука А.Н. Оценка доз внутреннего облучения населения различных регионов Российской Федерации природными и техногенными радионуклидами за счет потребления питьевой воды // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №2.
 8. Медведев А.Ю. Сравнительная оценка доз облучения персонала в России и за рубежом // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №2.
 9. Стамат И. П., Романович И. К. Требования по ограничению облучения населения природными источниками излучения в производственных условиях // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №3.
 10. Рожко А.В. Зависимость роста заболеваемости раком щитовидной железы от пола, возраста и дозы облучения у населения, пострадавшего в результате аварии на ЧАЭС // Радиационная гигиена. – 2011. – Т.4. – №1.
 11. Кручинин А.А., Фадеев А.А., Дичковский Л.И., Золочевский Д.В., Феоктистова Т.А. Радиационно-гигиенический мониторинг на территориях Калужской области, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС // Радиационная гигиена. – 2009. – Т.2. – №2.
 12. Онищенко Г.Г. Радиационно-гигиенические последствия аварии на Чернобыльской АЭС и задачи по их минимизации // Радиационная гигиена. – 2009. – Т.2. – №2.
 13. Румянцева Г. М., Муравьев А. И., Левина Т. М., Сидорюк О.В. Распространенность умственной отсталости и органических заболеваний ЦНС среди жителей Брянской области, родившихся после аварии на ЧАЭС // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №2.
 14. Романович И. К., Балонов М. И., Барковский А. Н. Новые критерии отнесения отходов, содержащих техногенные радионуклиды к радиоактивным // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №3.

15. Румянцева Г.М., Чинкина О.В. Проблемы восприятия и субъективной оценки риска от ионизирующей радиации // Радиационная гигиена. – 2009. – Т.2. – №3.
16. Репин Л.В. Об использовании коэффициентов ущерба для количественной оценки последствий воздействия ионизирующего излучения // Радиационная гигиена. – 2011. – Т.4. – №1.
17. Шубик В.М. Ядерные испытания и здоровье // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №2.
18. Рамзаев В.П., Репин В.С., Храмцов Е.В. Мирные ядерные взрывы: проблемы и пути обеспечения радиационной безопасности населения // Радиационная гигиена. – 2009. – Т.2. – №2.
19. Прокопенко С. И., Барковский А. Н., Голиков В. Ю., Калинина М. В., Соловьев М. Ю. Оценка радиационной обстановки в зоне наблюдения Волгодонской атомной электростанции за 2007-2009 гг. // Радиационная гигиена. – 2010. – Т.3. – №3.
20. Об основных нормах безопасности МАГАТЭ (ОНБ-2011) / Сост. Б.И. Сынзыныс, Т.В. Мельникова, О.А. Момот, Г.В. Лаврентьева, А.А. Удалова. Методическое пособие. – Обнинск: ИАТЭ НИЯУ МИФИ, 2014. – 32 с.
21. Учебно-методический комплекс дисциплины «Радиационная гигиена».

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1.	Раздел 1	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	Тест №1
2.	Разделы 2-3	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	Тест №2
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Экзамен	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	Экзаменационный билет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков, обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
<i>Тест №1</i>	8	18	30
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
<i>Тест №2</i>	16	18	30
Промежуточная аттестация	-	24	40
Экзамен	-		
<i>Экзаменационный билет</i>	-	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка по 4-х балльной шкале</i>	<i>Оценка ECTS</i>	<i>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</i>
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы

85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		F	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. СанПиН 2.6.1.2523–09 «Нормы радиационной безопасности НРБ–99/2009». [Электронный ресурс] Открытый доступ с 20-00 до 24-00, в выходные и праздничные дни на официальном сайте Правовой системы «Консультант плюс» [Официальный сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Онищенко Г.Г., Романович И.К. Основные направления обеспечения радиационной безопасности населения российской федерации на современном этапе // Радиационная гигиена. 2014. Т. 7. № 4. С. 5-22. [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/item.asp?id=23217732> (открытый доступ)
3. Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Зацепин В.В. Радиационные аварии: опыт медицинской защиты и современная стратегия фармакологического обеспечения // Радиационная гигиена. 2013. Т. 5. № 2. С. 53-57. [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/item.asp?id=18765326> (открытый доступ)
4. Итоги функционирования единой государственной системы контроля и учета индивидуальных доз (формы № 1-ДОЗ, № 3-ДОЗ и № 4-ДОЗ) по данным за 2012 год // Радиационная гигиена. 2013. Т. 6. № 3. С. 63-86. [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/item.asp?id=21790094> (открытый доступ)
5. Мозерова Е.Я. Новые источники малых доз радиации: результаты развития диагностической и терапевтической радиологии // Радиационная гигиена. 2013. Т. 5. № 2. С. 71-74. [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/item.asp?id=18765315> (открытый доступ)
6. Резникова, И. В. Производственная санитария и гигиена : учебно-методическое пособие / И. В. Резникова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-8259-1405-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140041> (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Ильин Л.А. Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена. – М.: Медицина, 1999. – 384 с.
2. Об основных нормах безопасности МАГАТЭ (ОНБ-2011) / Сост. Б.И. Сынзыныс, Т.В. Мельникова, О.А. Момот, Г.В. Лаврентьева, А.А. Удалова. Методическое пособие по курсу «Безопасность жизнедеятельности». – Обнинск: ИАТЭ НИЯУ МИФИ. – 2014. – 32 с.
3. Журнал «Безопасность ядерных технологий и окружающей среды» №1, 2011: Окончательная изоляция РАО. [Электронный ресурс] <http://www.atomic-energy.ru/journal/2011-1>
4. СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)» [Электронный ресурс] Открытый доступ с 20-00 до 24-00, в выходные и праздничные дни на официальном сайте Правовой системы «Консультант плюс» [Официальный сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147315> (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научно-практический журнал «Радиационная гигиена» [Официальный сайт]. – URL: <http://www.radhyg.ru/>
2. Национальный радиационно-эпидемиологический регистр (НРЭР) [Официальный сайт]. – URL: <http://www.nrer.ru/>
3. Международная комиссия по радиологической защите МКРЗ (ICRP) [Официальный сайт]. – URL: <http://www.icrp.org/>
4. Госкорпорация Росатом [Официальный сайт]. – URL: <http://www.rosatom.ru/>
5. Ростехнадзор [Официальный сайт]. – URL: <http://www.gosnadzor.ru/>
6. МАГАТЭ [Официальный сайт]. – URL: <http://www.iaea.org>
7. Российское атомное сообщество [Официальный сайт]. – URL: <http://www.atomic-energy.ru/>
8. Национальный оператор по обращению с радиоактивными отходами [Официальный сайт]. – URL: <http://www.norao.ru/>
9. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД) [Официальный сайт]. – URL: <http://www.niirg.ru/ESKID.htm>
10. Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации (ЕГАСКРО) [Официальный сайт]. – URL: <http://egaskro.ru/>
11. Правовая система «Консультант плюс» [Официальный сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших положений Радиационной гигиены. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В

конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись.

В ходе изучения дисциплины «Радиационная гигиена» часто большое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, которые преподаватель делает на доске и акцентирует Ваше внимание в презентации. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Практические занятия проводятся в форме семинарских, на которых проводится опрос (устно) по пройденным темам и оцениваются знания студентов. Некоторые занятия проводятся в форме групповых дискуссий, круглых столов, на семинарах также решаются конкретные ситуационные задачи. Для подготовки к ним необходимо заранее ознакомиться с представленными вопросами, которые будут разбираться на занятии. Прочитать лекции по разбираемой теме, основную и дополнительную литературу. На ряде занятий будут представлены доклады.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану направления «Экология и природопользование» ряд вопросов общей программы вынесен для самостоятельной проработки с последующей проверкой полученных знаний и их закрепления на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Прочитать литературу, рекомендованную преподавателем, а также конспект лекций.
2. Готовясь к занятию, не пытайтесь все выучить. Главное усвоить основные понятия, и что самое важное разбираться в них. Не бойтесь на практических занятиях выяснять у преподавателя ответ на интересующий вас вопрос и высказывать свое мнение.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,

- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование компьютерного тестирования;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» (ЭБС eLibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимы аудитории с современными средствами демонстрации (мультимедийное оборудование).

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Гигиеническая регламентация облучения человека	Практические занятия	4	Ситуационные задачи
2	Основы радиационной защиты населения	Практические занятия	2	Групповая дискуссия
3	Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Обращение с радиоактивными отходами	Практические занятия	2	Деловая игра

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Темы, выносимые для самостоятельного изучения

1. История становления и развития промышленной радиационной гигиены
2. Уровни облучения пациентов при проведении рентгенологических исследований
3. Оценка доз облучения пациентов при проведении интервенционных рентгенологических исследований
4. Анализ аппаратного обеспечения рентгеновской диагностики в Российской Федерации
5. Гигиеническая оценка дозовых лучевых нагрузок в рентгеновской стоматологии
6. Частота и уровни облучения пациентов и населения России за счет лучевой диагностики с применением источников ионизирующего излучения
7. Оценка доз внутреннего облучения населения различных регионов Российской Федерации природными и техногенными радионуклидами за счет потребления питьевой воды
8. Сравнительная оценка доз облучения персонала в России и за рубежом
9. Требования по ограничению облучения населения природными источниками излучения в производственных условиях
10. Зависимость роста заболеваемости раком щитовидной железы от пола, возраста и дозы облучения у населения, пострадавшего в результате аварии на ЧАЭС
11. Радиационно-гигиенический мониторинг на территориях Калужской области, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС
12. Радиационно-гигиенические последствия аварии на Чернобыльской АЭС и задачи по их минимизации
13. Проблемы восприятия и субъективной оценки риска от ионизирующей радиации
14. Об использовании коэффициентов ущерба для количественной оценки последствий воздействия ионизирующего излучения
15. Ядерные испытания и здоровье
16. Мирные ядерные взрывы: проблемы и пути обеспечения радиационной безопасности населения
17. Оценка радиационной обстановки в зоне наблюдения атомной электростанции

Вопросы для самоконтроля

1. Какие были основные предпосылки для развития радиационной гигиены?

2. Когда и кто впервые начал изучение повреждающего действия ионизирующего излучения на человека?
3. Основные этапы становления и развития радиационной гигиены?
4. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие радиационной гигиены?
5. От каких факторов зависит взаимодействие ионизирующих излучений с веществом ?
6. Какие виды взаимодействия электромагнитного излучения с веществом вы знаете?
7. Что такое фотоэлектрический эффект?
8. Что такое Комптон-эффект ?
9. Что такое образование пар заряженных частиц?
10. Что такое прямое действие ионизирующего излучения?
11. Что такое косвенное действие ионизирующего излучения?
12. Какие изменения происходят в облучаемой клетке?
13. Назовите первичные радиационно-химические процессы, возникающие в облученных растворах.
14. Какова относительная роль прямого и косвенного действия излучения в лучевом поражении клетки?
15. Что такое «доза-эффект»?
16. Что такое порог дозы?
17. Почему была принята концепция беспороговой линейной зависимости «доза-эффект»?
18. Что такое взвешивающие коэффициенты для отдельных видов излучения при расчете эквивалентной дозы?
19. Что такое поглощенные дозы в медицине?
20. Как применяются радиоактивные изотопы в химических исследованиях
21. Как применяются радиоактивные изотопы в биологии ?
22. Как применяются радиоактивные изотопы в медицине?
23. Как применяются радиоактивные изотопы в сельском хозяйстве?
24. На какие зоны подразделяются загрязненные территории?
25. Экологическое оздоровление территорий и медицинская помощь населению.
26. Влияние ядерных испытаний на окружающую среду и сельское хозяйство.
27. Влияние ядерных испытаний на здоровье населения.
28. Экологические последствия ядерных испытаний
29. Использование атомной энергии в биологии, медицине, сельском хозяйстве, промышленности, экологии.
30. Производство радиоизотопов и их применение в промышленности, медицине и сельском хозяйстве.
31. Какие методы лучевой диагностики можете назвать?
32. Какими принципами принято руководствоваться при построении комплекса защитных мероприятий?
33. Безопасность труда при работе с открытыми источниками.
34. Безопасность труда при работе с закрытыми источниками.
35. Охрана труда для категории лиц, находящихся в зоне дефектоскопии, но не связанных с гамма-рентгено-дефектоскопией.
36. Какие искусственные радиоактивные изотопы применяется в качестве источников для гамма-дефектоскопии?

Типовые задания для самопроверки

1. Понятие о радиоактивности, природа и сущность этого явления.
2. Радиоактивные превращения. Виды радиоактивных превращений.
3. Основной закон радиоактивного распада, его выражение.
4. Ионизирующие излучения , их природа, характеристика.
5. Проникающая способность, энергия излучения.
6. Виды взаимодействия ионизирующих излучений с веществом.
7. Методы регистрации ионизирующих излучений.

8. Источники ионизирующих излучений, их характеристика и биологическое действие ионизирующих излучений.
9. Природные источники ионизирующих излучений.
10. Внешнее и внутреннее облучение человека.
11. История возникновения и развития радиационной гигиены как предмета научного исследования и познания.
12. Радиационная гигиена как новая самостоятельная отрасль гигиенической науки.
13. Развитие атомной промышленности (атомные электростанции, гамма - излучатели, измерительная аппаратура и пр.).
14. Вклад российских ученых в развитие радиационной гигиены - И.В. Курчатова, Ф.Г. Кроткова, В.А. Книжникова и др.
15. Задачи радиационной гигиены в области использования ионизирующих излучений и обеспечения радиационной безопасности населения.
16. Методы, применяемые в радиационно-гигиенических исследованиях – Законодательные документы Республики Казахстан в области обеспечения радиационной безопасности.
17. Характеристика закрытых источников ионизирующих излучений.
18. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.
19. Методы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений (защита временем, количеством, расстоянием, экранами).
20. Комплекс санитарно-гигиенических, инженерно-технических и организационных мероприятий при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений.
21. Гигиена труда при использовании закрытых источников в медицинской практике.
22. Открытые источники ионизирующих излучений.
23. Классы работ при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений.
24. Гигиеническое нормирование в радиационной гигиене.
25. Обоснование основных регламентируемых величин техногенного облучения в контролируемых условиях в свете современных знаний о действии ионизирующих излучений.
26. Концепция беспороговой линейной зависимости «доза-эффект». Проблема малых доз ионизирующей радиации.
27. Принципы радиационной безопасности согласно «Нормам радиационной безопасности (НРБ-99)».
28. Категории облучаемых лиц.
29. Классы нормативов: основные дозовые пределы, допустимые уровни монофакторного воздействия.
30. Основные дозовые пределы техногенного облучения в контролируемых условиях для персонала (групп А и Б) и населения по эффективной и эквивалентным дозам.
31. Понятие об уровне вмешательства (УВ). Понятие о годовой эффективной дозе облучения, дозовом коэффициенте.
32. Гигиеническое обоснование допустимых уровней радиоактивного загрязнения рабочих поверхностей, кожи, спецодежды, средств индивидуальной защиты, оборудования.
33. Санитарно-дозиметрический контроль, цель и задачи санитарно-дозиметрического контроля.
34. Предупредительный санитарный надзор.
35. Текущий санитарный надзор.
36. Радиационный контроль.
37. Классификация дозиметрических приборов, их использование.
38. Основные правила проведения дозиметрических измерений.
39. Приборы, используемые в радиометрии.
40. Медицинский контроль как комплекс лечебно-профилактических мероприятий на радиологических объектах.
41. Проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
42. Состав и средства, используемые для дезактивации.
43. Дезактивация помещений, рабочих поверхностей, оборудования, белья и спецодежды.

44. Дезактивация объектов окружающей среды (почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов).
45. Система мероприятий по защите окружающей среды от загрязнения радиоактивными веществами.
46. Принципы обеспечения радиационной безопасности в санитарном законодательстве.
47. Классификация жидких и твердых радиоактивных отходов.
48. Сбор, временное хранение, транспортировка и обезвреживание радиоактивных отходов.
49. Выдержка – как метод переработки радиоактивных отходов I категории Разбавление – как метод переработки радиоактивных отходов II категории
50. Фильтрация, абсорбция, выдержка во времени.
51. Дистилляция, соосаждение, коагуляция
52. Захоронение радиоактивных отходов
53. Потенциально опасные источники загрязнения окружающей среды радионуклидами: испытания ядерного оружия;
54. Предприятия атомной промышленности (по добыче, переработке и получению расщепляющихся материалов и искусственных радионуклидов).
55. Последствия испытаний для окружающей среды.
56. Отходы предприятий атомной промышленности.
57. Твердые, жидкие, газообразные отходы.
58. Определение понятий «радиационная» и «ядерная» аварии.
59. Алгоритм действий при радиационной аварии.
60. Мероприятия по расследованию, ликвидации последствий радиационных аварий и по защите населения.

14.3. Краткий терминологический словарь

Авария радиационная – потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которая могла привести или привела к облучению людей выше установленных норм или радиоактивному загрязнению окружающей среды.

Дезактивация – удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.

Загрязнение радиоактивное – присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные настоящими санитарными правилами.

Захоронение отходов радиоактивных – безопасное размещение радиоактивных отходов без намерения последующего их извлечения.

Источник ионизирующего излучения – радиоактивное вещество или устройство, испускающее или способное испускать ионизирующее излучение.

Источник излучения природный – источник ионизирующего излучения природного происхождения.

Источник излучения техногенный – источник ионизирующего излучения, специально созданный для его полезного применения или являющийся побочным продуктом этой деятельности.

Источник радионуклидный закрытый – источник излучения, устройство которого исключает поступление содержащихся в нем радионуклидов в окружающую среду в условиях применения и износа, на которые он рассчитан.

Источник радионуклидный открытый – источник излучения, при использовании которого возможно поступление содержащихся в нем радионуклидов в окружающую среду.

Контроль радиационный – получение информации о радиационной обстановке в организации, окружающей среде и об уровнях облучения людей (включает в себя дозиметрический и радиометрический контроль).

Место рабочее – место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций в условиях воздействия ионизирующего излучения.

Облучение – воздействие на человека ионизирующего излучения.

Облучение медицинское – облучение ионизирующим излучением, которому подвергаются: а) пациенты при прохождении ими диагностических или терапевтических медицинских процедур; б) лица (за исключением медицинского персонала), которые сознательно и добровольно помогают в уходе за пациентами в больнице или дома; в) лица, проходящие медицинские обследования в связи с профессиональной деятельностью или в рамках медико-юридических процедур; и г) лица, участвующие в медицинских профилактических обследованиях и медико-биологических исследованиях.

Облучение профессиональное – облучение персонала в процессе его работы с техногенными источниками ионизирующего излучения.

Обращение с отходами радиоактивными – все виды деятельности, связанные со сбором, транспортированием, переработкой, хранением и захоронением радиоактивных отходов.

Отходы радиоактивные – не предназначенные для дальнейшего использования вещества в любом агрегатном состоянии, в которых содержание радионуклидов превышает уровни, установленные НРБ-99/2009.

Персонал – лица, работающие с техногенными источниками излучения (группа А) или работающие на радиационном объекте или на территории его санитарно-защитной зоны и находящиеся в сфере воздействия техногенных источников (группа Б).

Предел дозы (ПД) – значение эффективной или эквивалентной дозы техногенного облучения населения и персонала за счет нормальной эксплуатации радиационного объекта, которое не должно превышать. Соблюдение предела годовой дозы предотвращает возникновение детерминированных эффектов, а вероятность стохастических эффектов сохраняется при этом на приемлемом уровне.

Предел годового поступления (ПГП) – уровень поступления данного радионуклида в организм в течение года, который при монофакторном воздействии приводит к облучению условного человека ожидаемой дозой, равной соответствующему пределу годовой дозы.

Радиационная безопасность населения – состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

Радиационная гигиена – наука, изучающая условия, виды и последствия воздействия ионизирующих излучения на человека и разрабатывающая мероприятия, направленные на охрану его здоровья.

Риск радиационный – вероятность возникновения у человека или его потомства какого-либо вредного эффекта в результате облучения.

Санитарно-защитная зона – территория вокруг радиационного объекта, за пределами которой уровень облучения населения за счет нормальной эксплуатации радиационного объекта не превышает установленную для него квоту.

Средство индивидуальной защиты – техническое средство, носимое человеком и используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на человека вредных и/или опасных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Эффекты облучения детерминированные – клинически выявляемые вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующим излучением, в отношении которых предполагается существование порога, ниже которого эффект отсутствует, а выше – тяжесть эффекта зависит от дозы.

Эффекты облучения стохастические – вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующим излучением, не имеющие дозового порога возникновения, вероятность возникновения которых пропорциональна дозе и для которых тяжесть проявления не зависит от дозы.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае экзамен сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составила:

О.А. Момот, доцент отделения ЯФиТ (О), кандидат биологических наук

Рецензент:

Б.И. Сынзыныс, профессор отделения ЯФиТ (О), доктор биологических наук, профессор

С.В. Белкина, заведующий лабораторией исследования комбинированных воздействий МРНЦ им. А.Ф. Цыба - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, кандидат биологических наук

